

Follonica, 1 febbraio 2019

### Il secondo incontro dei seminari "Educare al cambiamento". Il ruolo dei CPIA sul territorio



**Educare al cambiamento | 2° incontro**

**Istruzione, formazione e apprendimento permanente degli adulti**

Ampliare l'accesso alle opportunità di apprendimento e lavoro

**Programma**

**9:00-9:30**  
Apertura e registrazione dei partecipanti  
Saluti istituzionali e presentazioni della giornata di studi  
Cristina Geronzi - **Assessor Comunale**, Assessor Comune di Follonica  
Cristina Geronzi - **Assessor Comunale**, Assessor Comune di Follonica

**9:30-10:00**  
La Rete Territoriale di Istruzione, Formazione e Apprendimento Permanente degli Adulti  
Cristina Geronzi, Dirigente SCPT Follonica, Regione per la Programmazione Economico e Territoriale

**10:00-10:30**  
La politica della Regione Toscana per l'istruzione e la formazione degli adulti  
Cristina Geronzi, Assessor Provinciale, Regione Toscana

**10:30-11:00**  
Istruzione e formazione professionale, alla luce dei nuovi indirizzi della Regione Toscana e della possibilità di percorsi di apprendimento permanente degli adulti  
Cristina Geronzi, Assessor Provinciale, Regione Toscana

**11:00-11:30**  
La sfida della competenza chiave per l'apprendimento permanente nell'adulto  
Cristina Geronzi, Assessor Provinciale, Regione Toscana

**11:30-12:00**  
Educazione, istruzione e formazione degli adulti  
Cristina Geronzi, Assessor Provinciale, Regione Toscana

**12:00-12:30**  
Spazio per domande e risposte

**12:30-13:00**  
Chiusura del seminario

**13:00-13:30**  
Documentario conclusivo della giornata di studi

**13:30-14:00**  
Chiusura del seminario

**14:00-14:30**  
Ritorno a scuola

**14:30-15:00**  
Ritorno a scuola

**15:00-15:30**  
Ritorno a scuola

**15:30-16:00**  
Ritorno a scuola

**16:00-16:30**  
Ritorno a scuola

**16:30-17:00**  
Ritorno a scuola

**17:00-17:30**  
Ritorno a scuola

**17:30-18:00**  
Ritorno a scuola

**18:00-18:30**  
Ritorno a scuola

**18:30-19:00**  
Ritorno a scuola

**19:00-19:30**  
Ritorno a scuola

**19:30-20:00**  
Ritorno a scuola

**20:00-20:30**  
Ritorno a scuola

**20:30-21:00**  
Ritorno a scuola

**21:00-21:30**  
Ritorno a scuola

**21:30-22:00**  
Ritorno a scuola

**22:00-22:30**  
Ritorno a scuola

**22:30-23:00**  
Ritorno a scuola

**23:00-23:30**  
Ritorno a scuola

**23:30-24:00**  
Ritorno a scuola

**24:00-24:30**  
Ritorno a scuola

**24:30-25:00**  
Ritorno a scuola

**25:00-25:30**  
Ritorno a scuola

**25:30-26:00**  
Ritorno a scuola

**26:00-26:30**  
Ritorno a scuola

**26:30-27:00**  
Ritorno a scuola

**27:00-27:30**  
Ritorno a scuola

**27:30-28:00**  
Ritorno a scuola

**28:00-28:30**  
Ritorno a scuola

**28:30-29:00**  
Ritorno a scuola

**29:00-29:30**  
Ritorno a scuola

**29:30-30:00**  
Ritorno a scuola

**30:00-30:30**  
Ritorno a scuola

**30:30-31:00**  
Ritorno a scuola

**31:00-31:30**  
Ritorno a scuola

**31:30-32:00**  
Ritorno a scuola

**32:00-32:30**  
Ritorno a scuola

**32:30-33:00**  
Ritorno a scuola

**33:00-33:30**  
Ritorno a scuola

**33:30-34:00**  
Ritorno a scuola

**34:00-34:30**  
Ritorno a scuola

**34:30-35:00**  
Ritorno a scuola

**35:00-35:30**  
Ritorno a scuola

**35:30-36:00**  
Ritorno a scuola

**36:00-36:30**  
Ritorno a scuola

**36:30-37:00**  
Ritorno a scuola

**37:00-37:30**  
Ritorno a scuola

**37:30-38:00**  
Ritorno a scuola

**38:00-38:30**  
Ritorno a scuola

**38:30-39:00**  
Ritorno a scuola

**39:00-39:30**  
Ritorno a scuola

**39:30-40:00**  
Ritorno a scuola

**40:00-40:30**  
Ritorno a scuola

**40:30-41:00**  
Ritorno a scuola

**41:00-41:30**  
Ritorno a scuola

**41:30-42:00**  
Ritorno a scuola

**42:00-42:30**  
Ritorno a scuola

**42:30-43:00**  
Ritorno a scuola

**43:00-43:30**  
Ritorno a scuola

**43:30-44:00**  
Ritorno a scuola

**44:00-44:30**  
Ritorno a scuola

**44:30-45:00**  
Ritorno a scuola

**45:00-45:30**  
Ritorno a scuola

**45:30-46:00**  
Ritorno a scuola

**46:00-46:30**  
Ritorno a scuola

**46:30-47:00**  
Ritorno a scuola

**47:00-47:30**  
Ritorno a scuola

**47:30-48:00**  
Ritorno a scuola

**48:00-48:30**  
Ritorno a scuola

**48:30-49:00**  
Ritorno a scuola

**49:00-49:30**  
Ritorno a scuola

**49:30-50:00**  
Ritorno a scuola

**50:00-50:30**  
Ritorno a scuola

**50:30-51:00**  
Ritorno a scuola

**51:00-51:30**  
Ritorno a scuola

**51:30-52:00**  
Ritorno a scuola

**52:00-52:30**  
Ritorno a scuola

**52:30-53:00**  
Ritorno a scuola

**53:00-53:30**  
Ritorno a scuola

**53:30-54:00**  
Ritorno a scuola

**54:00-54:30**  
Ritorno a scuola

**54:30-55:00**  
Ritorno a scuola

**55:00-55:30**  
Ritorno a scuola

**55:30-56:00**  
Ritorno a scuola

**56:00-56:30**  
Ritorno a scuola

**56:30-57:00**  
Ritorno a scuola

**57:00-57:30**  
Ritorno a scuola

**57:30-58:00**  
Ritorno a scuola

**58:00-58:30**  
Ritorno a scuola

**58:30-59:00**  
Ritorno a scuola

**59:00-59:30**  
Ritorno a scuola

**59:30-60:00**  
Ritorno a scuola

**60:00-60:30**  
Ritorno a scuola

**60:30-61:00**  
Ritorno a scuola

**61:00-61:30**  
Ritorno a scuola

**61:30-62:00**  
Ritorno a scuola

**62:00-62:30**  
Ritorno a scuola

**62:30-63:00**  
Ritorno a scuola

**63:00-63:30**  
Ritorno a scuola

**63:30-64:00**  
Ritorno a scuola

**64:00-64:30**  
Ritorno a scuola

**64:30-65:00**  
Ritorno a scuola

**65:00-65:30**  
Ritorno a scuola

**65:30-66:00**  
Ritorno a scuola

**66:00-66:30**  
Ritorno a scuola

**66:30-67:00**  
Ritorno a scuola

**67:00-67:30**  
Ritorno a scuola

**67:30-68:00**  
Ritorno a scuola

**68:00-68:30**  
Ritorno a scuola

**68:30-69:00**  
Ritorno a scuola

**69:00-69:30**  
Ritorno a scuola

**69:30-70:00**  
Ritorno a scuola

**70:00-70:30**  
Ritorno a scuola

**70:30-71:00**  
Ritorno a scuola

**71:00-71:30**  
Ritorno a scuola

**71:30-72:00**  
Ritorno a scuola

**72:00-72:30**  
Ritorno a scuola

**72:30-73:00**  
Ritorno a scuola

**73:00-73:30**  
Ritorno a scuola

**73:30-74:00**  
Ritorno a scuola

**74:00-74:30**  
Ritorno a scuola

**74:30-75:00**  
Ritorno a scuola

**75:00-75:30**  
Ritorno a scuola

**75:30-76:00**  
Ritorno a scuola

**76:00-76:30**  
Ritorno a scuola

**76:30-77:00**  
Ritorno a scuola

**77:00-77:30**  
Ritorno a scuola

**77:30-78:00**  
Ritorno a scuola

**78:00-78:30**  
Ritorno a scuola

**78:30-79:00**  
Ritorno a scuola

**79:00-79:30**  
Ritorno a scuola

**79:30-80:00**  
Ritorno a scuola

**80:00-80:30**  
Ritorno a scuola

**80:30-81:00**  
Ritorno a scuola

**81:00-81:30**  
Ritorno a scuola

**81:30-82:00**  
Ritorno a scuola

**82:00-82:30**  
Ritorno a scuola

**82:30-83:00**  
Ritorno a scuola

**83:00-83:30**  
Ritorno a scuola

**83:30-84:00**  
Ritorno a scuola

**84:00-84:30**  
Ritorno a scuola

**84:30-85:00**  
Ritorno a scuola

**85:00-85:30**  
Ritorno a scuola

**85:30-86:00**  
Ritorno a scuola

**86:00-86:30**  
Ritorno a scuola

**86:30-87:00**  
Ritorno a scuola

**87:00-87:30**  
Ritorno a scuola

**87:30-88:00**  
Ritorno a scuola

**88:00-88:30**  
Ritorno a scuola

**88:30-89:00**  
Ritorno a scuola

**89:00-89:30**  
Ritorno a scuola

**89:30-90:00**  
Ritorno a scuola

**90:00-90:30**  
Ritorno a scuola

**90:30-91:00**  
Ritorno a scuola

**91:00-91:30**  
Ritorno a scuola

**91:30-92:00**  
Ritorno a scuola

**92:00-92:30**  
Ritorno a scuola

**92:30-93:00**  
Ritorno a scuola

**93:00-93:30**  
Ritorno a scuola

**93:30-94:00**  
Ritorno a scuola

**94:00-94:30**  
Ritorno a scuola

**94:30-95:00**  
Ritorno a scuola

**95:00-95:30**  
Ritorno a scuola

**95:30-96:00**  
Ritorno a scuola

**96:00-96:30**  
Ritorno a scuola

**96:30-97:00**  
Ritorno a scuola

**97:00-97:30**  
Ritorno a scuola

**97:30-98:00**  
Ritorno a scuola

**98:00-98:30**  
Ritorno a scuola

**98:30-99:00**  
Ritorno a scuola

**99:00-99:30**  
Ritorno a scuola

**99:30-100:00**  
Ritorno a scuola

C. Vitali ha tenuto una delle relazioni introduttive alla Conferenza "Istruzione, formazione e apprendimento permanente" organizzata dal CPIA Grosseto, dalla Regione Toscana e dal Comune di Follonica.

La giornata di studio dedicata agli adulti è il secondo incontro previsto dal Comune di Follonica nell'ambito del programma "Educare al cambiamento" che ha come obiettivo conoscere e interpretare le trasformazioni del mondo moderno. Il primo incontro, nel mese di novembre, è stato dedicato ai giovani che devono scegliere la scuola superiore in uno scenario di cambiamenti profondi nel mondo del lavoro che ha coinvolto le scuole del territorio, diversi giovani imprenditori locali e Confindustria Toscana. Questo secondo incontro, nasce con l'obiettivo di approfondire alcune tematiche specifiche sui cambiamenti nell'istruzione degli adulti e la necessità di sviluppare competenze chiave per formare nuove figure professionali più rispondenti alle nuove esigenze della società e del mondo del lavoro. L'incontro propone di

porre le basi per costruire un raccordo tra istruzione e formazione in età adulta da un lato e autonomie locali e mondo del lavoro dall'altro. In tal modo si vuol promuovere la costituzione di una Rete Territoriale di Servizio finalizzata alla rilevazione dei bisogni formativi e alla progettazione di interventi in materia di istruzione e formazione in età adulta, funzionale all'inserimento e consolidamento nell'attività lavorativa. Il contenuto della relazione presentata dal Coordinatore nazionale ha riguardato le politiche europee in materia di apprendimento in età adulta e una serie di riflessioni sulle competenze chiave da sviluppare nel quadro dell'offerta formativa integrata ad adulti con basse competenze di alfabetizzazione funzionale.



Al termine della relazione vi è stato lo spazio dedicato a domande e risposte, durante il quale è stato possibile - tra l'altro - acquisire significative testimonianze e stimoli sul tema dei fabbisogni formativi dei docenti e dei dirigenti scolastici. La tematica è infatti oggetto dell'indagine prevista dal progetto 2017-019 e le suggestioni raccolte saranno sintetizzate in sede di rapporto conclusivo.



The Hague, 25-26 febbraio 2019

### PLA Basic Skills Provision

Il Programma di lavoro dei Coordinatori nazionali dell'Agenda europea per l'apprendimento in età adulta prevede l'organizzazione e la partecipazione a Peer Learning Activities su specifiche tematiche di volta in volta individuate come particolarmente rilevanti. A l'Aja il 5 e il 26 febbraio 2019 i membri della rete si sono riuniti per discutere sulle possibili strategie di miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza delle reti locali a supporto dello sviluppo delle competenze di base di adulti *low skilled*. L'evento, organizzato dal Ministero dell'Educazione, Cultura e Scienze dei Paesi Bassi è stato introdotto dalle presentazioni dei diversi Ministeri (Affari Sociali, Finanze e Educazione) che concorrono all'attuazione del programma nazionale "**Count on Skills**" ([www.eli-net.eu](http://www.eli-net.eu)). Diversi aspetti sono stati approfonditi: quali sono i fattori di successo delle reti interistituzionali allargate agli attori sociali che maggiormente sono coinvolti nell'offerta educativa a questa tipologia di beneficiari? Come incrementarne l'impegno, eventualmente individuando canali comunicativi pertinenti o argomentazioni più convincenti per assicurarne il mantenimento nel tempo? Quale è l'effettiva dimensione del problema "risorse": solo finanziarie (il programma Count on Skills prevede un finanziamento di circa 20 Meuro, di cui circa l'80% rappresenta il contributo del Ministero dell'Educazione) o anche in termini di competenze, di tempo dedicato, di logistica o altre infrastrutture adeguate? Esistono modelli organizzativi che possano servire da riferimento allorquando si decida di avviare una nuova rete di relazioni? Rispetto a quest'ultimo quesito, particolarmente interessante è stata la presentazione del modello **ABCD (Authority-Business - Civil service and Demos)** da parte del prof. **Ad de Rooij**, in cui i membri di ciascun gruppo così identificato sviluppano e giocano ruoli definiti. A partire da un processo di *self-assessment* di reti esistenti, all'interno delle quali siano riconoscibili tali ruoli, è possibile individuare le aree di miglioramento della performance di ciascuno o di definire in quale componente debbano concentrarsi investimenti o focus di attenzione.

Certamente, risposte a tali quesiti non possono essere attese in esito a questo tipo di eventi, il cui obiettivo, semmai, è quello di offrire le condizioni per leggere e analizzare i fenomeni da prospettive estremamente diverse, eventualmente alternando i momenti di discussione con visite di studio durante le quali entrare in contatto con esperienze di terreno che sostanziano quanto presentato nelle plenarie.

Nel corso del secondo giorno è stato possibile visitare la sede di un progetto locale che ha attuato una strategia di rete per contrastare il fenomeno dell'analfabetismo funzionale (che nei Paesi Bassi riguardano circa il 10 % della popolazione). Coinvolgendo nella propria rete più di 60 diversi soggetti – comprese università, organizzazioni di volontari, scuole fino al livello della secondaria superiore, ma anche, e soprattutto, biblioteche, ospedali, piccole imprese) la **Fondazione Reading and Writing** coinvolge più di 800 volontari, con solo 18 dipendenti, in programmi di alfabetizzazione di base – soprattutto linguistica e digitale – dei cittadini dell'area di **Zoetermeer** ([www.forumzoetermeer.nl](http://www.forumzoetermeer.nl)).

Particolarmente interessante, anche se con evidenti problemi di trasferibilità della soluzione, è l'azione di out-reach sviluppata attraverso un programma di visite casa per casa per individuare i bisogni e offrire i propri servizi di accompagnamento, formazione e orientamento.



**Lussemburgo 3-5 aprile 2019**

### **PLA awareness raising and guidance in Luxembourg meeting of National Coordinators for the implementation of the european agenda for adult learning**

Il giorno 3 si è svolto il periodico incontro tra i Coordinatori nazionali nominati per facilitare l'implementazione dell'Agenda Europea per l'Adult learning. Obiettivo dell'incontro è stata l'acquisizione delle indicazioni da seguire per la formulazione delle candidature relative al nuovo bando che la EACEA – per conto della Commissione e nel quadro del Programma Erasmus +) ha lanciato per coprire il periodo di attività della rete 2020-2021.



È stato inoltre fatto il punto sui rapporti intermedi dei progetti in corso. In particolare la Commissione ha sollecitato i coordinatori che ne avessero ragione e bisogno a produrre al più presto eventuali richieste di emendamenti al piano di lavoro e all'utilizzo delle risorse in esso previste.



I giorni 4 e 5 sono stati, invece, dedicati all'attività di scambio tra i coordinatori sui metodi e dispositivi in campo nei propri paesi per supportare le azioni di orientamento e sensibilizzazione degli adulti, con particolare riferimento alle soluzioni informative e all'organizzazione dei Servizi esistenti. Sono state presentate diverse relazioni successivamente discusse in gruppi di lavoro.

La PLA è stata organizzata in un quadro di cooperazione tra Coordinatori di diversi Paesi: AL, ES, HU, IE, LI, LU, ME, MT, SI, SK e si è svolta nei locali del Ministero dell'Educazione Nazionale. 3–5 April 2019. È stata l'occasione per presentare tre approcci in material di awareness raising, erogazione di servizi di informazione e di metodologie utilizzabili in fase di orientamento e counselling. In particolare sono state illustrate:

- la piattaforma nazionale utilizzata in Lussemburgo per informazione e orientamento degli adulti (<http://www.lifelong-learning.lu/Accueil/en>);
- i Festivals organizzati in Irlanda e Slovenia per sensibilizzare e rendere visibili gli apprendimenti acquisiti in contesti informali e non formali;
- il modello implementato di “one stop guidance service” (The Luxembourgish guidance house).

E' stato, inoltre, possibile visitare il **Luxembourg learning Centre** <https://llc.uni.lu/en/>, situato in Esch –Belval.





Al termine di ogni sessione sono state organizzati momenti di discussione e scambio tra i partecipanti, nel corso dei quali si è lungamente dibattuto sulle condizioni di trasferibilità e utilizzo di quanto appreso.

**Roma, 6 maggio 2019**

### **La progettazione partecipata delle azioni del prossimo biennio (2020-2021)**

Con l'approssimarsi della scadenza per la predisposizione della nuova candidatura per il progetto di implementazione dell'Agenda Europea per il prossimo biennio, sono iniziati gli incontri tra il Coordinatore nazionale e le Amministrazioni centrali (Ministero del Lavoro e Ministero dell'Istruzione) per discutere sulle linee da seguire per rendere il progetto massimamente funzionale rispetto alle policies nazionali.

In particolare, il 6 maggio si è tenuto un incontro presso il MIUR nel corso del quale si è deciso di dedicare una intera linea di azione alla riqualificazione e all'aggiornamento dei dirigenti scolastici e degli insegnanti dei CPIA in materia di progettazione e politiche europee. L'azione vedrà coinvolti anche allievi provenienti dalle agenzie formative extrascolastiche (soprattutto quelle che operano con i lavoratori attraverso i fondi interprofessionali) e dai Centri per l'Impiego.

### **Roma, 7-10 maggio 2019 - Visita di studio Delegazione dalla Turchia**

Lo sviluppo di relazioni e collaborazioni tra coordinatori nazionali è da sempre, una delle priorità assunte nei progetti di implementazione dell'Agenda europea per l'Adult Learning italiani.



A maggio è stata ospitata una visita di studio da parte di una delegazione proveniente dalla Turchia e composta da Mr. Murat ASIM (Head of Social Partners and Projects Unit, LLL GD, MoNE), Ms. Meltem Gúinar (Ministry of National Education Project Coordinator), Ms. Mehtap Akgún (Ministry of National Education - Project Staff), Mr. Can DEVECI (Ministry of Justice) e Mr. Harun KAYIM (Turkish Employment Agency).



# IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2017-2019

## NEWSLETTER N. 5

Il primo giorno è stato dedicato alla presentazione del contest nazionale con particolare riferimento a:

- il sistema nazionale della formazione professionale, con un focus specifico dell'istruzione tecnica e professionale e sull'implementazione del sistema duale;
- Il Sistema di accreditamento delle agenzie formative, con particolare focus su EQAVET e la garanzia della qualità nel sistema scolastico nazionale;
- il funzionamento e i risultati conseguita dall'Agenzia nazionale (VET Sector) Erasmus Plus, allocata presso INAPP;
- i risultati del Progetto EU Agenda for Adult Learning e l'implementazione in Italia della Raccomandazione Percorsi di Miglioramento delle competenze degli Adulti (Upskilling Pathways)

Il giorno seguente la delegazione ha potuto visitare uno dei più importanti CPIA operativi a Roma (il CPIA 4). Nella prima parte della visita sono state presentate relazioni illustrative del sistema di Istruzione degli Adulti da parte della prof.ssa Tais (Ministero dell'Istruzione) e delle Prof.sse Gianna Renzini (Direttrice del CPIA4) e Franca Pizzuti (docente). A seguire, il Prof Giancarlo De Chirico (Docente) ha illustrato il funzionamento del comitato di accoglienza che si occupa delle fasi di *skills assessment* in ingresso e la Prof. Francesca Sciammanna, che ha presentato una relazione sull'istruzione degli adulti in carcere.

Dopo le relazioni, la Delegazione ha avuto modo di assistere ad alcuni momento delle Ie lezioni di alfabetizzazione, di matematica, di tecnologie informatiche e visitare il FabLab, interagendo sia con i docenti che con gli allievi.

La terza giornata si è svolta presso il Ministero del lavoro. I temi trattati hanno riguardato principalmente la validazione e certificazione delle competenze acquisite in contesti NFIL e i riferimenti all'EQF e la presentazione del dispositivo dell'Atlante del Lavoro e del Portale delle Professioni, quali strumenti chiave per la Labour Market Intelligence.

